

# Escuela Providence

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Providence
<b>Dirección</b>	4333 Vineyard Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Oxnard, CA 93036
<b>Número Telefónico</b>	(805) 981-5809
<b>Director/a</b>	Stefanie Rodriguez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	srodriguez@vcoe.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.vcoe.org/providence">https://www.vcoe.org/providence</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	56-10561-5630223

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Ventura
<b>Número Telefónico</b>	(805) 383-1900
<b>Superintendente</b>	Dr. Cesar Morales
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cemorales@vcoe.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.vcoe.org">www.vcoe.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Mensaje de la directora

La Escuela Correccional Providence brinda servicios educativos a los estudiantes que están encarcelados en las Instalaciones de Justicia Juvenil del Condado de Ventura. El propósito de la Escuela Correccional Providence es proporcionar educación de alta calidad y oportunidades de crecimiento personal a los jóvenes encarcelados en un entorno de aprendizaje desafiante, seguro y comprensivo. Nuestro objetivo es brindar experiencias de aprendizaje positivas que alentarán a los estudiantes a reevaluar su conducta pasada, comprometerse con la educación y convertirse en buenos ciudadanos. Los programas educativos están diseñados para comprometer y motivar a los estudiantes que pueden estar encarcelados por períodos cortos o largos. Cuatro días por semana, los estudiantes asisten a la escuela en tres bloques de noventa minutos durante un total de 270 minutos. Cada miércoles hay un cronograma de instrucción reducida para permitir el asesoramiento y los servicios de apoyo provistos por la instalación. El personal de la escuela trabaja en conjunto con la Agencia de Libertad Condicional del Condado de Ventura, "Ventura County Behavioral Health" (Salud conductual del condado de Ventura) y organizaciones basadas en la comunidad para permitir que cada estudiante se reúna con su familia y tome decisiones positivas que apoyen una vida saludable. Además de un día escolar completo, brindamos diversos servicios de apoyo intensivo durante la semana, como reuniones de equipo de tratamiento, reuniones del "Release Plan" (Plan de Liberación) y reuniones de asesoramiento. Providence es una comunidad que SE PREOCUPA. Somos colaborativos, trabajamos juntos para apoyar el aprendizaje y el éxito estudiantil; responsables de nuestra conducta, acciones y palabras y respetuosos, valorando las opiniones, las

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

experiencias y la propiedad de otros y estamos comprometidos con nuestro propio aprendizaje por medio de la participación y el uso del lenguaje académico apropiado. ¡Todo eso lleva al éxito!

### Declaración de la misión de la escuela

Nuestros estudiantes aprenden en un entorno personalizado que promueve la dignidad humana y promociona el éxito académico, social, emocional y personal.

### Declaración de la visión de la escuela

En cumplimiento con nuestro “compromiso de educación de calidad para todos”, enseñamos, inspiramos y apoyamos a nuestros estudiantes, proporcionando oportunidades para que descubran su potencial, desarrollen su carácter y maximicen su aprendizaje, con el objetivo de que puedan convertirse en aprendices de formación continua y ciudadanos de clase mundial.

### Declaración de la misión del distrito

La Oficina de Educación del Condado de Ventura brinda servicios de calidad para apoyar las oportunidades de aprendizaje continuo.

### Declaración de la visión del distrito

Todas las personas se beneficiarán del aprendizaje continuo.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	10
11° Grado	8
12° Grado	18
<b>Inscripción Total</b>	<b>36</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	11.1%
Masculino	88.9%
Afroamericano	2.8%
Hispano o Latino	91.7%
Blanco	5.6%
Estudiantes del Inglés	36.1%
De Escasos Recursos Económicos	100%
Alumnos con Discapacidades	44.4%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	3.30	61.45	145.10	60.85	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.42	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.40	2.27	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.10	38.36	61.40	25.75	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	25.50	10.71	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>5.50</b>	<b>100.00</b>	<b>238.60</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.40	8.00	137.80	59.16	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	6.00	2.58	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	13.60	5.87	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	5.40	90.17	65.60	28.16	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	1.50	9.80	4.22	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>6.00</b>	<b>100.00</b>	<b>232.90</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	2.10	5.40
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>2.10</b>	<b>5.40</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	myPerspectives & ELD Companion Pearson (9-12) 2017 StudySync, McGraw-Hill (6-8) 2017 CA Wonders, McGraw-Hill (K-5) 2017 Character Based Literacy 2017 Unique Learning System (ULS) n2y (K-12) ELA, ELD, mathematics, social studies/history, science, health, transition, life skills; moderate/severe		0
<b>Matemáticas</b>	It's About Time, Interactive Mathematics Program IMP (9-12) 2016 CMP3 (6-8) 2016 EnVision 2.0, Pearson (K-5) 2017 Unique Learning System (ULS) n2y (K-12) ELA, ELD, mathematics, social studies/history, science, health, transition, life skills; moderate/severe		0
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill CA Inspire Science 6th - 8th SAVVAS Learning Company The Living Earth Biology & Earth Science (9-12) Holt McDougal, Houghton Mifflin Harcourt (K-5); Mystery Science (K-5) Unique Learning System (ULS) n2y (K-12) ELA, ELD, mathematics, social studies/history, science, health, transition, life skills; moderate/severe		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	American History Reconstruction to the Present CA Houghton Mifflin Harcourt 2018 United States Government CA Houghton Mifflin Harcourt (9-12) 2018 Modern World History CA Houghton Mifflin Harcourt (9-12) 2018 Economics Principles in Action SAVVAS (9-12) 2022 National Geographic World History: Medieval and Early Modern Times (6-8) 2018		0

	National Geographic World History: Ancient Civilizations (6-8) 2018		
	National Geographic United States History (6-8) 2019		
	Savvas California History-Social Science myWorld Interactive (K-5) 2019		
	Unique Learning System (ULS) n2y (K-12) ELA, ELD, mathematics, social studies/history, science, health, transition, life skills; moderate/severe		
<b>Idioma Extranjero</b>	Escuela virtual acreditada por APEX		0
<b>Salud</b>	Prentice Hall, "Health" (Salud), Pearson (9.º a 12.º grado), 2011		0
	Positive Prevention PLUS (5.º grado, postsecundario), 2021		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Escuela virtual acreditada por APEX		0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Correccional Providence tiene seis salones de clase. Hay suficientes salones de clase, terrenos y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. La escuela se mantiene limpia y en buen estado en todo momento. El Departamento de Correcciones del Condado de Ventura brinda apoyo de mantenimiento y conserjería continuo para la Escuela Correccional Providence.

Además de la supervisión del personal, la Escuela Correccional tiene cercas perimetrales y videovigilancia para mantener seguros a los alumnos en los terrenos de la escuela. Se brinda vivienda al estudiante de la escuela correccional en el sitio. Todos los salones de clase tienen todos los elementos necesarios para la instrucción, incluidas las superficies interactivas de tecnología inteligente, las computadoras para los estudiantes y las estaciones de trabajo para el personal. Los estudiantes y el personal estuvieron debidamente involucrados con su instrucción en el momento de la revisión del sitio.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

14 de enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			VCOE está en proceso de trabajar con VC Probation para abordar la limpieza ocasional y la intrusión de roedores.
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.



Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	0	8	47	45	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	0	0	35	34	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	15	13	86.67	13.33	7.69
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	14	12	85.71	14.29	8.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	15	13	86.67	13.33	7.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0

<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	15	13	86.67	13.33	7.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	14	12	85.71	14.29	0.00
<b>Femeninas</b>	0	0	0	0	0
<b>Masculinos</b>	14	12	85.71	14.29	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	14	12	85.71	14.29	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	14	12	85.71	14.29	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	0.00	3.23	5.00	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	17	15	88.24	11.76	0.00
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	15	14	93.33	6.67	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	15	13	86.67	13.33	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	16	15	93.75	6.25	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los estudiantes de la Escuela Correccional Providence participan en un curso de preparación universitaria y vocacional llamado "Get Focused, Stay Focused!" (Enfócate y mantente enfocado). Esta clase, que se da cinco días a la semana, ayuda a los estudiantes a cumplir con los requisitos de graduación de California. Los estudiantes crean planes concretos detallados que les permitirán materializar sus metas de uno, cinco y diez años y la visión para su futuro. Este currículo dinámico permite a los estudiantes desarrollar un perfil personal, examinar los costos de su estilo de vida futuro preferido, seleccionar e investigar la carrera ideal, detectar desvíos y obstáculos, evaluar habilidades y, finalmente, empezar una búsqueda laboral. Los estudiantes trabajan en habilidades para la toma de decisiones, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Además, tenemos un "Providence Scholars Program" (Programa de Estudiantes de Providence) en el que los estudiantes se inscriben de manera simultánea en clases en línea en el Instituto Superior Oxnard (Oxnard College), Instituto Superior Moorpark (Moorpark College) o Instituto Superior de Ventura (Ventura College). Este programa está diseñado para dar a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre las perspectivas universitarias y vocacionales.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	81
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	4.76
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física.

Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	--	--	--	--	--

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Providence implementa un Programa de Conexión de Padres donde el personal de la escuela se reúne con los padres en el área de recepción de las Instalaciones Juveniles todos los miércoles durante las visitas. El personal de Providence orienta a los padres sobre la escuela, responde preguntas y aborda inquietudes. Además, los padres tienen la oportunidad de dar su opinión a través de la participación en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y del Equipo de Tratamiento. Los padres asisten a reuniones del Plan de liberación para garantizar la transición exitosa de sus hijos de regreso a su escuela correspondiente. Durante estas reuniones, el especialista en inducción/transición de Providence repasa los expedientes académicos, la asistencia, la conducta, presenta información escolar y comparte información de recursos comunitarios. Los padres también participan en las reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de sus alumnos.

?

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la oficina de la escuela al (805) 981-5800.

?

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	46.4	41.2	29.2	21.9	26.6	21.8	9.4	7.8	8.2

<b>Tasa de Graduación</b>	14.3	47.1	70.8	18	24.7	24.1	83.6	87	86.2
---------------------------	------	------	------	----	------	------	------	----	------

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	24	17	70.8
<b>Femeninas</b>	--	--	--
<b>Masculinos</b>	21	16	76.2
<b>No Binarios</b>			
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	20	14	70.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	24	17	70.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	252	93	30	32.3
<b>Femeninas</b>	49	13	6	46.2
<b>Masculinos</b>	203	80	24	30.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	2	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	2	0	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	11	2	1	50.0

Filipinos	1	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	212	85	28	32.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	0	0	0.0
Blancos	23	4	1	25.0
Estudiantes del Inglés	71	32	8	25.0
Jóvenes de Crianza Temporal	19	7	4	57.1
Indigentes	5	3	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	252	93	30	32.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	57	35	13	37.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	2.76	2.36	3.17	0.20	1.61	1.99	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.17	0
Femeninas	2.04	0
Masculinos	3.45	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0

Hispanos o Latinos	3.77	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	4.23	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3.17	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8.77	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El personal y la administración escolar revisan el plan de seguridad escolar de Providence todos los años. Debido al perfil de los estudiantes inscriptos en Providence, la seguridad es de importancia fundamental. Un plan de seguridad escolar aprobado por el distrito está disponible en la Dirección de la Escuela Providence. Las principales secciones del plan de seguridad escolar incluyen las siguientes: “Board Policy” (Política del consejo), “School Profile” (Perfil de la escuela), “Safety Plan” (Plan de seguridad), “Timelines” (Cronologías), “Disaster Plan” (Plan para desastres), “Rules and Consequences” (Reglas y consecuencias), “Dress Code” (Código de vestimenta), “Sexual Harassment Policy” (Política de acoso sexual), “Behavior Modifications” (Modificaciones de conducta), “Enrollment” (Inscripción) y “Annual Parent Notification” (Notificación anual de padres).

Creemos que todos nuestros estudiantes tienen el derecho inherente de estar seguros en nuestra escuela. Los miembros del personal escolar son conscientes y realizan esfuerzos diarios concertados para brindar una atmósfera segura, protectora y atractiva para los estudiantes en el sitio. Los simulacros de seguridad se realizan de forma regular.

El plan de seguridad escolar se revisa, se actualiza y se analiza con los docentes de la escuela cada año; la revisión actual se llevó a cabo en enero de 2022.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	5		
Matemáticas	9	5		
Ciencia	8	5		
Ciencia Social	7	5		



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	9		
Matemáticas	3	18		
Ciencia	2	14		
Ciencia Social	2	26		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	13	0	0
Matemáticas	5	10	0	0
Ciencia	4	9	0	0
Ciencia Social	3	24	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	45

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	41,909.03	18,674.34	23,234.69	119,576.40
Distrito	N/A	N/A	66,990.72	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-97.0	24.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Correccional Providence recibe fondos federales del Título I, Parte D. Providence asigna estos fondos al personal para complementar el programa instructivo básico. Los servicios están diseñados para mejorar el logro estudiantil. El personal financiado por esta fuente de financiamiento incluye dos auxiliares docentes, el orientador escolar y el especialista en transición/inducción. Los auxiliares docentes trabajan con los alumnos de forma individual y los ayudan según sea necesario. Nuestro orientador ayuda a los alumnos con orientación académica y se asegura de que tomen los cursos apropiados que se aplicarán hacia la graduación de la escuela preparatoria. Nuestro orientador también ayuda a los alumnos a crear un plan para su futuro y a establecer metas universitarias y profesionales. Nuestro especialista en transición/inducción trabaja con nuestros jóvenes encarcelados y su escuela local/comunitaria para garantizar que se inscriban en la escuela una vez que sean liberados de la Escuela Correccional Providence.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

### Formación profesional

Un plan de formación profesional alineado con la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Act) y en apoyo de las prioridades en el Plan de Contabilidad y Control Local de la VCOE se ha desarrollado por parte del tribunal de la VCOE y las escuelas comunitarias. Este plan garantiza que cada oportunidad de aprendizaje para el personal del departamento contenga los siguientes elementos:

1. Sea una parte integral de un plan de compromiso educativo a nivel escolar y departamental.

## Formación Profesional

2. Sea de alta calidad y de naturaleza sostenida e intensiva, enfocada en el salón de clase, para de este modo tener un impacto positivo y duradero en la instrucción del salón de clase y en el desempeño del maestro en el salón de clase.
3. Esté alineada y directamente relacionada con las normas de contenido académico del estado.
4. Sea evaluada de manera regular y sistemática por el impacto en la mayor eficacia de los maestros y un rendimiento estudiantil mejorado.

En cumplimiento con lo anteriormente mencionado, todas las actividades de formación profesional están cimentadas en la investigación basada en las ciencias.

Todos los miembros del personal de Providence participan en un día completo y veinte días mínimos de oportunidades de formación profesional. El personal participa en la capacitación en el uso del currículo adoptado y suplementario con un enfoque en las artes lingüísticas en inglés, el desarrollo del idioma inglés, las ciencias sociales, las ciencias, las matemáticas y la salud. El currículo se centra en el estudiante y se basa en las normas con un énfasis en aumentar el acceso a las normas estatales de California para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja socioeconómica.

La capacitación también se enfoca en brindar intervenciones conductuales y sociales para los estudiantes en riesgo académico, el uso de la tecnología en el salón de clase, reanimación cardiopulmonar (RCP), primeros auxilios, intervención no violenta ante crisis (estrategias que incluyen prevención y detención de peleas), atención basada en traumas y prevención del suicidio. Además, el personal participa en la capacitación, enfocándose de manera específica en la intervención y la prevención del consumo de drogas.

También se ha puesto un énfasis especial para reunir al personal con el fin de colaborar en departamentos de contenido específico para desarrollar guías curriculares, compartir ideas, planes de lecciones, materiales y estrategias. El personal recibe capacitación continua en el uso de tecnología, que incluye Securly, Zoom, Google Classroom, G Suite y estrategias para involucrar a los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	1 full day, 20 half-days	11	12