

Educación Especial del Condado de Ventura

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Educación Especial del Condado de Ventura
Dirección	5189 Verdugo Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Camarillo, CA 93012-8603
Número Telefónico	(805) 383-1924
Director/a	Holly Minear
Dirección de Correo Electrónico	hminear@vcoe.org
Sitio Web Escolar	https://www.vcoe.org/Schools/Special-Education-Schools
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56-10561-6069231

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Ventura
Número Telefónico	(805) 383-1900
Superintendente	Dr. Cesar Morales
Dirección de Correo Electrónico	cemorales@vcoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.vcoe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje de la directora ejecutiva

El Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE, por sus siglas en inglés) brinda servicios de educación especial a los diecinueve distritos escolares en el condado de Ventura y el Distrito Escolar Unificado Las Virgenes en el condado de Los Ángeles. El departamento actualmente opera clases autosostenidas en diferentes sitios escolares en el condado de Ventura. El departamento además brinda servicios del habla, psicológicos y de enfermería a seis pequeños distritos escolares ubicados en el condado de Ventura. Brindamos transporte a más de novecientos estudiantes, de los cuales más de cien son estudiantes en silla de ruedas. Para cumplir con esto, la VCOE contrata a First Student para proporcionar servicios de transporte a los sitios tanto de la VCOE como los que no pertenecen a dicha oficina. El departamento opera tres tipos de colocaciones educativas para los alumnos con discapacidades. Dichas colocaciones incluyen las siguientes: 1) clases para alumnos con necesidades de apoyo extensas, 2) un programa especializado para estudiantes con necesidades socioemocionales y conductuales (Escuelas Phoenix), 3) un programa especializado para estudiantes con autismo (Academia Triton) y una escuela especializada para estudiantes con necesidades conductuales/emocionales (Odyssey).

Todos los salones de clase alinean las metas curriculares con las normas del estado de California y brindan a los estudiantes la preparación universitaria, vocacional y comunitaria. Los alumnos con necesidades de apoyo extensas y los que están en cuatro de las clases de la Academia Triton reciben instrucción en un subconjunto de las normas que están incluidas en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Estas normas están infundidas en un currículo de habilidades funcionales en siete dominios curriculares: comunicación, autocuidado/vida independiente, recreación/ocio, vocacional, acceso a la comunidad/habilidades motoras, socioemocional y estudios académicos funcionales. Los estudiantes en la Escuela Phoenix, Odyssey y en siete de las clases en la Academia Triton reciben instrucción en el currículo básico general en las áreas del contenido estatal. La participación en los programas de pruebas del estado se determina en la reunión del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de cada estudiante. Cada alumno tiene un IEP, que es un plan desarrollado por un equipo, incluidos los padres de cada niño, para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Además, según lo determina el equipo del IEP, se pueden proveer servicios de apoyo en las áreas del habla y la terapia del lenguaje, la terapia ocupacional, los servicios de visión, la sociabilidad/conducta, los servicios de enfermería, los servicios psicológicos y los servicios de traducción. Los "Individual

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Transition Plans” (Planes de Transición Individual) (ITP, por sus siglas en inglés) se escriben con los estudiantes de 16 años o más y sus familias para facilitar opciones posteriores a la escuela apropiadas para la vida adulta.

Nuestras metas

Colaboraremos para crear relaciones con agencias de educación locales y otras entidades gubernamentales y del sector privado para brindar liderazgo, servicio y apoyo a todos los estudiantes, agencias de educación local y otras entidades gubernamentales y del sector privado para lo siguiente:

- Proporcionar, promover y apoyar entornos que resulten en aprendizaje de clase mundial para todos.
- Asegurar y desarrollar recursos (humanos, fiscales e información) que apoyen y promuevan nuestra misión.
- Desarrollar y mantener una organización basada en la confianza, la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad.
- Garantizar los más altos niveles de servicio y satisfacción.

Declaración de la misión de la escuela

La meta del Departamento de Educación Especial de la VCOE es brindar un programa educativo de calidad, significativo y relevante a los estudiantes que atendemos. Por medio de nuestro trabajo, buscamos tener un impacto positivo en las vidas de nuestros estudiantes, tanto los nuevos y como los futuros. El Departamento de Educación Especial de la VCOE brinda servicios vitales en el condado de Ventura, atendiendo a estudiantes de los diecinueve distritos escolares dentro del condado y el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), incluido el Distrito Escolar Unificado Las Virgenes, por un total de veinte distritos escolares.

Declaración de la misión del distrito

La Oficina de Educación del Condado de Ventura brinda servicios de calidad y apoyo para oportunidades de aprendizaje continuo.

Declaración de la visión del distrito

Todas las personas se beneficiarán del aprendizaje continuo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	38
1° Grado	31
2° Grado	28
3° Grado	35
4° Grado	32
5° Grado	19
6° Grado	24
7° Grado	22
8° Grado	22
12° Grado	94
Inscripción Total	345

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	29%
Masculino	71%
Asiático	2.9%
Afroamericano	1.2%
Filipino	3.8%
Hispano o Latino	67%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6%
Blanco	22.6%
Estudiantes del Inglés	22%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	5.2%
Migrantes	0.6%
De Escasos Recursos Económicos	34.5%
Alumnos con Discapacidades	100%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.00	69.23	145.10	60.85	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.42	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	3.85	5.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	61.40	25.75	12115.80	4.41
Desconocido	14.00	26.92	25.50	10.71	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	52.00	100.00	238.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.90	64.44	137.80	59.16	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	4.45	6.00	2.58	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	11.00	24.45	13.60	5.87	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	65.60	28.16	11953.10	4.28
Desconocido	3.00	6.67	9.80	4.22	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.90	100.00	232.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	10.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	11.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	26
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	25 de septiembre de 2023
---	--------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Unique Learning System (ULS) n2y (K-12) ELA, ELD, mathematics, social studies/history, science, health, transition, life skills; moderate/severe myPerspectives & ELD Companion Pearson (9-12) 2017 StudySync, McGraw-Hill (6-8) 2017 CA Wonders, McGraw-Hill (K-5) 2017 Character Based Literacy 2017		0%
Matemáticas	Unique Learning System (ULS) n2y (K-12) ELA, ELD, mathematics, social studies/history, science, health, transition, life skills; moderate/severe It's About Time, Interactive Mathematics Program IMP (9-12) 2016 CMP3 (6-8) 2016 EnVision 2.0, Pearson (K-5) 2017		0%
Ciencias	Sistema único de aprendizaje (ULS) n2y (desde kínder hasta 12.º grado) artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas		0%

	<p>en inglés), matemáticas, ciencias sociales/historia, ciencia, salud, transición, habilidades para la vida; moderado/grave</p> <p>McGraw Hill CA Inspire Science (desde 6.º hasta 8.º)</p> <p>SAVVAS Learning Company, The Living Earth Biology y Earth Science (desde 9.º hasta 12.º grado)</p> <p>Holt McDougal, Houghton Mifflin Harcourt (desde kínder hasta 5.º grado); Mystery Science (desde kínder hasta 5.º grado)</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Unique Learning System (ULS) n2y (K-12) ELA, ELD, mathematics, social studies/history, science, health, transition, life skills; moderate/severe</p> <p>American History Reconstruction to the Present CA Houghton Mifflin Harcourt 2018</p> <p>United States Government CA Houghton Mifflin Harcourt (9-12) 2018</p> <p>Modern World History CA Houghton Mifflin Harcourt (9-12) 2018</p> <p>Economics Principles in Action SAVVAS (9-12) 2022</p> <p>National Geographic World History: Medieval and Early Modern Times (6-8) 2018</p> <p>National Geographic World History: Ancient Civilizations (6-8) 2018</p> <p>National Geographic United States History (6-8) 2019</p> <p>Savvas California History-Social Science myWorld Interactive (K-5) 2019</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>Escuela virtual acreditada por APEX</p>		0%
Salud	<p>Unique Learning System (ULS) n2y (K-12) ELA, ELD, mathematics, social studies/history, science, health, transition, life skills; moderate/severe</p> <p>Glencoe Health McGraw Hill (9-12) 2022</p> <p>Positive Prevention PLUS (5th Post-Secondary) 2021</p>		0%
Artes Visuales y Escénicas	<p>Escuela virtual acreditada por APEX</p>		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE, por sus siglas en inglés) mantiene diversas de instalaciones escolares propias y alquiladas que varían en antigüedad, desde recientemente construidas hasta con más de veinte años de antigüedad. Las instalaciones más antiguas están modernizadas o en su fase final de modernización por medio de los fondos provistos por el "California State Office of Public School Construction School Facilities Program" (Programa de construcción de instalaciones escolares de la Oficina de Escuelas Públicas del estado de California). La Escuela James Foster, en Oxnard, fue construida a lo largo de los últimos catorce años con el 100% de las instalaciones escolares financiadas por bonos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Un bono exitoso de instalaciones escolares del estado de 2016 ha permitido la modernización completa de las siguientes escuelas de educación especial: Escuela Douglas Penfield, Escuela Phoenix Airport, Escuela Dorothy Boswell y Escuela Carl Dwire School. Las modernizaciones incluyeron apliques nuevos de plomería, carpintería modular, pisos, pintura, sistemas para la seguridad de las puertas, sistemas de evacuación y alarma contra incendio, muebles para los salones de clase, sistemas de tecnología educativa interactiva, distribución de electricidad e infraestructura de datos, paisajismo y equipo de juegos del exterior.

Todos los sitios escolares de educación especial de la VCOE contienen los ingredientes tecnológicos necesarios para la instrucción exitosa, incluidos los sistemas colocados en las paredes de tecnología educativa inteligente interactiva, computadoras de estudiantes y estaciones de trabajos con computadoras para el personal. Diversos muebles complementan la enseñanza y el aprendizaje, incluidos los dispositivos de comunicación asistida y aumentativa y las tabletas, según corresponda.

Cada programa de educación especial de la VCOE incluye un patio de juegos apropiado para la edad y una instalación de almuerzo-recreo con personal capacitado y supervisión desde el inicio de la jornada escolar hasta su finalización. Tres de los sitios escolares de educación especial de la VCOE comparten instalaciones con las unidades de terapia médica (MTU, por sus siglas en inglés) de la salud pública del condado de Ventura para los estudiantes que son clientes de los Servicios para Niños de California (CCS, por sus siglas en inglés). La VCOE brinda de forma rutinaria programas de terapia sensorial y física, que incluyen salones con equipo especializado.

El personal escolar de la VCOE y el Departamento de Instalaciones de la VCOE trabajan juntos para asegurarse de que los sitios de las escuelas de educación especial estén limpios, sean seguros y funciones correctamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de noviembre de 2023, 1 de diciembre de 2023,
15 de diciembre de 2023, 19 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se realizó la prueba anual del sistema aspersor contra incendios.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Se completaron las inspecciones anuales de los techos y se realizaron reparaciones menores en el techo o están en progreso según las necesidades.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	4	2	47	45	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	1	1	35	34	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	157	151	96.18	3.82	1.99
Femeninas	37	37	100.00	0.00	0.00
Masculinos	120	114	95.00	5.00	2.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	112	109	97.32	2.68	2.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	26	92.86	7.14	0.00
Estudiantes del Inglés	21	20	95.24	4.76	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	7.69
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	68	68	100.00	0.00	4.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	157	151	96.18	3.82	1.99

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	157	149	94.90	5.10	0.68
Femeninas	37	37	100.00	0.00	0.00
Masculinos	120	112	93.33	6.67	0.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	112	108	96.43	3.57	0.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	26	92.86	7.14	0.00
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	7.69
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	68	66	97.06	2.94	1.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	157	149	94.90	5.10	0.68

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	--	3.23	5.00	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	41	38	92.68	7.32	2.63
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	31	28	90.32	9.68	3.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	27	26	96.30	3.70	3.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	18	17	94.44	5.56	5.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	38	92.68	7.32	2.63

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Todos los estudiantes del programa del Departamento de Educación Especial de la VCOE de 16 años o más tienen un "Individual Transition Plan" (Plan de Transición Individual) (ITP, por sus siglas en inglés) desarrollado en su reunión anual del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). El estudiante, su familia, el personal escolar y,

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

potencialmente, las agencias de adultos de la comunidad participan en este proceso que ayuda a desarrollar metas que mejorarán la capacidad del estudiante para llevar una vida significativa y productiva como adulto.

Algunos alumnos de los programas Phoenix, Odyssey y Triton participan en clases de educación profesional, incluyendo clases impartidas en el Centro de Educación Vocacional de VCOE. Los programas postsecundarios de VCOE atienden a los alumnos de 18 a 22 años. Muchos alumnos postsecundarios participan en capacitación y colocación laboral como parte de su programa educativo. La mayoría de los alumnos en los programas VCOE tienen una meta vocacional desarrollada como parte de su IEP. Los fondos de viabilidad están disponibles para algunos de nuestros programas. Esto permite a los educadores ayudar a los alumnos con uniformes, pases de autobús y otras necesidades relacionadas con el trabajo. Además, hay un desarrollador de empleo de medio tiempo disponible para algunas escuelas.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	72%	56%	67%	56%	61%
7° Grado	95%	65%	70%	65%	65%
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Oficina de Educación del Condado de Ventura reconoce la responsabilidad de nuestras escuelas de involucrar a los padres/tutores en todos los aspectos del proceso de educación especial según lo requiera la ley. Los procedimientos para la notificación oportuna, los comentarios de los padres y el apoyo se establecen conforme a lo dispuesto por la ley durante todo el proceso desde el comienzo de la remisión hasta la aplicación del Plan de Educación Individual. Se modifican las formas y los procedimientos para incorporar oportunamente los nuevos mandatos jurídicos. Invitamos a los padres a participar en la educación de sus hijos a través de las reuniones anuales del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), las visitas a domicilio o conferencias de padres antes de las reuniones del IEP, reuniones anuales de la Noche de Regreso a Clases y, en algunos sitios, reuniones de la Organización de Padres y Maestros. Los sitios también pueden incorporar eventos de agencias comunitarias, actividades educativas para padres, boletines escolares, voluntariado en el salón de clases y visitas a los salones, según corresponda. La comunicación entre el hogar y la escuela se proporciona diariamente desde la mayoría de los salones de clase. Ambos programas de Phoenix reconocen a los alumnos al final del ciclo escolar por su progreso educativo y conductual. La comunicación diaria se proporciona con sistemas de refuerzo en todos los planteles escolares de las Academias Phoenix y Triton. Se aliento a los padres a comunicarse constantemente con los miembros del equipo escolar. Se invita a los padres en ayudar a acompañar a los alumnos durante las actividades extracurriculares, como el día de juegos, excursiones y bailes escolares.

Todos los padres están invitados a asistir al Comité Asesor Comunitario del Área del Plan Local para Educación Especial del Condado de Ventura. Estas reuniones se celebran periódicamente y la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE, por sus siglas en inglés) tiene un padre designado como representante de este grupo. También se notifica a los padres las actividades de formación de personal que pueden ser de su interés. La participación de los padres es un componente del plan de seguridad escolar. Se estimula la comunicación continua entre la escuela y los padres para promover el máximo progreso estudiantil. Según sea necesario, se invita a los padres a revisar los materiales de bienestar antes de que se instruyan ciertos problemas de salud. Ventura County Behavioral Health ofrece servicios de intervención familiar-estudiantil para lo siguiente: como parte de la Escuela Phoenix, para los alumnos con trastornos emocionales; salón(es) en la escuela de crianza; salones en Odyssey; y para algunos alumnos de la Academia Triton, una escuela para los alumnos con autismo. Además, se aliento a los padres a proporcionar comentarios sobre nuestras cartas y avisos por correspondencia escrita. Enviamos boletines semanales todos los viernes, excepto durante los períodos de vacaciones escolares, para garantizar que los padres estén al tanto de las próximas actividades, anuncios importantes y otra información. Para obtener más información sobre cómo involucrarse, comuníquese con Holly Minear, directora ejecutiva de Servicios Estudiantiles al (805) 383-1924.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono		--	--	21.9	26.6	21.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación		--	--	18	24.7	24.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	--	--	--
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	0	0	0.00
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	369	365	204	55.9
Femeninas	112	109	65	59.6
Masculinos	257	256	139	54.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	10	10	2	20.0
Afroamericanos	6	6	3	50.0
Filipinos	14	14	8	57.1
Hispanos o Latinos	248	244	150	61.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	3	30.0
Blancos	81	81	38	46.9
Estudiantes del Inglés	83	82	52	63.4
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	3	75.0
Indigentes	18	18	11	61.1
De Escasos Recursos Económicos	138	135	79	58.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	2	100.0
Alumnos con Discapacidades	369	365	204	55.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------	------------------	------------------	----------------	----------------	----------------

Suspensiones	0.26	0.27	0.81	0.20	1.61	1.99	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.81	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.17	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.21	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	5.56	0
De Escasos Recursos Económicos	2.17	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0.81	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Proporcionar un entorno seguro y protegido de aprendizaje y trabajo para nuestros estudiantes y el personal es la más alta prioridad de la Oficina de Educación del Condado de Ventura. Como se requiere, el Departamento de Educación Especial revisa y actualiza nuestros planes de seguridad escolar todos los años. Se actualizó por última vez en febrero de 2023. El consejo responsable incluye los consejos de seguridad de nuestros sitios escolares, que incluyen comentarios y aportes de padres y educadores para el plan. Una de las secciones incluidas en el plan general es un "Disaster Plan" (Plan para Desastres). Las clases ubicadas en un plantel escolar integral están incluidas en el "Disaster Plan" (Plan para Desastres) de ese plantel. Nuestros educadores también reciben capacitación en primeros auxilios, reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), patógenos transmitidos por la sangre, denuncia de abuso infantil, técnicas adecuadas para levantar objetos, técnicas de manejo de conductas positivas, capacitación en prevención no violenta de crisis, capacitación sobre cómo almacenar y dispensar correctamente los medicamentos de los alumnos, limpieza y desinfección, equipo de protección profesional (PPE, por sus siglas en inglés) y otras cuestiones que pueden ser importantes para los salones particulares y para el personal que trabaja con alumnos con necesidades muy específicas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	7	1		
6° Grado	3	8		
Otro	8	21		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	1		
6° Grado	4	5		
Otro	8	20		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	3	8	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	3	7	0	0
Otro	9	19	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	9.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	97,785.06	97,612.32	172.74	94,862.69
Distrito	N/A	N/A	66,990.72	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-199.0	1.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Ventura ofrece servicios especializados como terapia ocupacional, del habla y del lenguaje, de visión y física; asesoramiento; apoyos conductuales e instrucción individualizada. Todos los servicios son en colaboración con agencias asociadas y los empleados de la VCOE y se ofrecen durante la jornada escolar. El Departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Ventura brinda servicios por medio del fondo general y el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de Ventura y no proporciona programas y servicios a través de fondos categóricos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Un plan de formación profesional alineado con la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Act) (ESEA, por sus siglas en inglés) y en apoyo de las prioridades en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de la VCOE se ha desarrollado por parte del Departamento de Educación Especial, que garantiza que cada oportunidad de aprendizaje para el personal del departamento contenga los siguientes elementos:

- Sea una parte integral de un plan de compromiso educativo en toda la escuela y todos los departamentos.

Formación Profesional

- Sea de alta calidad y de naturaleza sostenida e intensiva, enfocada en el salón de clase, para de este modo tener un impacto positivo y duradero en la instrucción del salón de clase y el desempeño del maestro en el salón de clase.
- Esté alineada y directamente relacionada con las normas de contenido académico del estado de California.
- Sea evaluada de manera regular y sistemática por el impacto en la mayor eficacia de los maestros y un rendimiento estudiantil mejorado.

Todos los miembros del personal del Departamento de Educación Especial de la VCOE participan en doce días de capacitación programada en los días escolares mínimos. El personal participa en la capacitación en el uso del currículo adoptado y suplementario con un enfoque en las artes lingüísticas en inglés, las ciencias sociales, las ciencias, las matemáticas y la salud para el estudiante leve/moderado y el currículo basado en las normas para la población de necesidades de apoyo extenso, aumentando el acceso a las normas de California para los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés; evaluación instructiva, aumentando el acceso a la instrucción basada en las normas para los estudiantes con desafíos sociales y conductuales; intervenciones de instrucción para abordar las normas de California para los alumnos en el espectro autista; intervenciones instructivas y conductuales para los estudiantes que califican por trastorno emocional y autismo; aplicación de las normas de California a las habilidades de la vida funcional para los estudiantes que hacen la transición del entorno del salón de clase al entorno de la comunidad; uso de la tecnología en el salón de clase para la instrucción; intervenciones sociales y conductuales; reanimación cardiopulmonar (RCP); primeros auxilios; Justicia Restauradora; estrategias de intervención no violenta ante crisis (NCPI, por sus siglas en inglés); Atención sobre traumas informados, prevención del suicidio y seguridad escolar/capacitación sobre tiradores activos. Se ha puesto un énfasis especial para reunir al personal en agrupaciones “similares al grado” para compartir ideas, planificar lecciones, materiales y estrategias relacionados con el uso de la compra del currículo más reciente y la implementación de evaluaciones formativas, boletas de calificaciones basadas en las normas y el sistema de datos electrónicos en la evaluación del aprendizaje estudiantil. El personal recibe capacitación continua en el uso de tecnología, incluyendo Securly, Zoom, Google Classroom, G Suite y las estrategias para involucrar a los estudiantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	12	12